

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. GABRIELA TASZYCKIEGO**  
**W CHRUSZCZOBRODZIE**  
**ROK SZKOLNY 2018/2019**

**OPRACOWAŁ ZESPÓŁ NAUCZYCIELI:**

**PAULINA FLASZA**

**MARZENA WIENCZEK**

***RODZICE SĄ PIERWSZYMI WYCHOWAWCAMI SWOICH DZIECI, NAUCZYCIELE WSPOMAGAJĄ ICH WSZECHSTRONNY I HARMONIJNY ROZWÓJ, A UCZEŃ AKCEPTUJE SIEBIE I JEST OTWARTY NA DRUGIEGO CZŁOWIEKA.***

**AKTY PRAWNE**

- Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:
  - 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
  - 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświaty działalności wychowawczej , edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (DZ.U. z 2017r.poz.356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/2019
- Statut Szkoły Podstawowej im. Gabriela Taszyckiego w Chruszczobrodzie

## **I.Wprowadzenie do programu.**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Gabriela Taszyckiego opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu rozwijania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach. Program uwzględnia potrzeby uczniów zarówno w zakresie wspierania w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganiu i przeciwdziałaniu problemom. Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać dzieciom zachętę, uczyć się śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

## **II.Misja i wizja szkoły.**

### Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia, mającego świadomość, że jest częścią społeczeństwa.
- 2.Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
3. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją polskiego narodu, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.

4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo.

### Wizja szkoły

Nasza szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dobrego, kulturalnego, wykształconego i odpowiedzialnego człowieka, który osiągnie sukcesy w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym. Naszym uczniom służymy pomocą w wytyczaniu drogi, wybieraniu celów oraz dążeń życiowych, ukierunkowanych na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna. Wprowadzamy ich w świat wiedzy. Wychowujemy w duchu patriotycznym. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współlistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Kształtujemy postawy uczniów minimalizujące negatywny wpływ zagrożeń rozwojowych.

### Model absolwenta

Absolwent jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasję, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, jest ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

### III. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- 1) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- 2) ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2017/2018
- 4) uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli
- 5) analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczych, na którą składają się:
  - dzienniki lekcyjne
  - dzienniki wychowawcze
  - zeszyty wychowawcy klasy
  - dokumentacja pedagoga szkolnego
  - sprawozdania nauczycieli z działań profilaktycznych i wychowawczych

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- agresja słowna
- używanie wulgaryzmów
- przezywanie, dokuczanie, wyśmiewanie
- nieumiejętne korzystanie z Internetu, brak kontroli rodziców
- wagary i ucieczki z lekcji (uczniowie klas gimnazjalnych)
- przypadki palenia papierosów
- niska frekwencja rodziców na zebraniach z wychowawcą

#### IV. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

##### 1. Cele ogólne.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna jest prowadzona wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie:

- pogadanek,
- zajęć warsztatowych,
- szkoleń,
- spektakli teatralnych,
- festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

a) w zakresie działań wychowawczych - wzmocnienie opiekuńczej roli szkoły w zakresie zapobiegania przemocy i agresji. Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postaw prozdrowotnych

b) w zakresie działań edukacyjnych - poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków odurzających. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych,

c) działania informacyjne - dostarczanie rodzicom i nauczycielom aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów przeciwdziałania używania środków odurzających, narkotyków.. Informowanie uczniów i rodziców o konsekwencjach prawnych.

d) działania w zakresie profilaktyki - wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia, realizowanie programu profilaktycznego, doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców.

## 2. Cele szczegółowe:

### **Obszar rozwoju intelektualnego**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

#### **Obszar rozwoju społecznego**

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

#### **Obszar rozwoju fizycznego**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Wszyscy wychowawcy oraz pielęgniarka szkolna prowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

#### **Obszar rozwoju emocjonalnego**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psycho-edukacyjnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

#### **Obszar rozwoju aksjologicznego**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Poprawa relacji pomiędzy uczniami.
3. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

### 3. Priorytety polityki oświatowej 2018/2019

1. 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.

2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci

#### 4. Zadania wychowawczo - profilaktyczne

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 6) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej
- 7) kształtowanie postaw patriotycznych, przygotowywanie uroczystości związanych z świętami państwowymi (100 lat niepodległości Polski)
- 8) przestrzeganie przed niebezpieczeństwami związanymi z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych
- 9) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, przygotowanie do wyboru szkoły, zawodu
- 10) wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców i opiekunów

#### **V.Struktura oddziaływań wychowawczych**

- 1) Dyrektor szkoły:
  - a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
  - b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,



- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

2) Pedagog szkolny:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z policją, sądem dla nieletnich,
- c) diagnozuje problemy wychowawcze,
- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- e) doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

3) Nauczyciel:

- a) współpracuje z wychowawcami klas
- b) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- c) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- d) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- e) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
- f) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
- g) reaguje na przejawy agresji i uzależnień uczniów

4) Wychowawca klasy:

- a) diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie
- b) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- c) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- d) sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- e) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,

- f) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- g) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- h) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;
- e) współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, policją i innymi instytucjami na rzecz dzieci i młodzieży

#### 5) Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.
- c) uczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły
- d) uchwalają w porozumieniu z radą pedagogiczną program profilaktyczno-wychowawczy szkoły

### VI. Zadania do realizacji w ramach programu

#### 1. Treści i sposoby realizacji działań o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I - III szkoły podstawowej.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 3. Realizacja programu "Zachowaj trzeźwy umysł" - Jaki jestem? Jaka jestem?, Mój przyjaciel
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1. Prowadzenie zajęć: koło plastyczno - artystyczne, UKS. 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu, olimpiady. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.

Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca nad doskonalenie swojego charakteru i wyzbyciu się słabości.</li> <li>2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań.</li> </ol>
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.</li> <li>2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</li> <li>3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</li> <li>4. Udział w programie „światlica profilaktyczna”</li> </ol>
<b>Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciele realizują zajęcia na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania i Internetu i komputera</li> <li>2. Uczniowie uczestniczą w programie "Uczeń bezpieczny w sieci" oraz innych działaniach</li> </ol>
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</li> <li>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</li> <li>3. Samodzielnie korzystanie ze stołówki szkolnej.</li> </ol>
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka, udział w obchodach Dnia Praw Dziecka</li> <li>2. Poznanie obowiązków ucznia.</li> <li>3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</li> <li>4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</li> </ol>
Dbłość o dobry klimat w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</li> <li>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</li> <li>3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.</li> <li>4. Realizacja programu "Zachowaj trzeźwy umysł" Kto pomoże? Kto się zaopiekuje, kto pochwali?</li> </ol>
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</li> <li>2. Poznają symbole narodowe i europejskie.</li> <li>3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</li> <li>4. Poznają postać patrona szkoły Gabriela Taszyckiego.</li> </ol>
<b>Kształtowanie postaw patriotycznych - "100 lecie odzyskania niepodległości"</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. W bieżącym roku szkolnym uczniowie uczestniczą w działaniach i konkursach dotyczących setnej rocznicy odzyskania przez</li> </ol>

	<p>Polskę niepodległości</p> <p>2. Temat tej ważnej rocznicy jest realizowany podczas zajęć z wychowawcą</p>
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<p>1.Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.</p> <p>2.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>3.Realizacja programów prozdrowotnych</p> <p>4. Udział w „Dniu sportu” - zawody sportowa dla uczniów klas I-III</p> <p>5. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</p> <p>6. Realizacja programu "Zachowaj trzeźwy umysł" - Tola i Tymek na ścieżce zdrowia</p>
<b>Orientacja zawodowa</b>	<p>1. Realizacja zagadnień Programu orientacji zawodowej dla klas I-III</p>
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<p>1.Organizacja zajęć: dydaktyczno - wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem.</p> <p>3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</p>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<p>1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4.Konsultacje dla rodziców.</p> <p>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>6.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności</p>

	wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.
--	--

**2. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII szkoły podstawowej:**

<b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>
Rozwój osobowości ucznia.	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,</li> </ul> <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,</li> <li>- wdrażanie do samooceny,</li> </ul> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie do nauki szkolnej,</li> <li>- rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów</li> <li>- stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,</li> <li>- rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</li> <li>- kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,</li> <li>-pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</li> <li>- kształtowanie hierarchii wartości,</li> <li>- praca z uczniem zdolnym,</li> <li>- praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;</li> </ul> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>5. Realizacja programu "Zachowaj trzeźwy umysł" - Ile jestem wart?, Pomóż Toli i Tymkowi dobrze wybrać. Ja, ty, my.</p>
Wypożyczenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,</li> <li>-poszanowanie praw i potrzeb innych,</li> </ul> <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do empatii,</li> <li>- współpraca w zespołach,</li> <li>- realizacja projektów,</li> <li>- kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,</li> <li>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,</li> <li>- rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</li> </ul> </li> <li>4. Realizacja programu "Zachowaj trzeźwy umysł" - Ja i moja grupa,</li> <li>5. - Realizacja projektu "Przemoc boli" - Inny nie znaczy gorszy, Przemoc - co robić?, Nie zgadzam się na przemoc</li> </ul>
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</li> <li>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,</li> <li>- poszanowanie mienia szkoły,</li> <li>- tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</li> </ul> </li> </ol>
Kształtowanie postaw patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z historią wsi i rejonu, znaczenie zabytków, kultury, itp.</li> <li>2. Uczestnictwo w akademii, apelach przygotowanych przez uczniów.</li> <li>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</li> <li>4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.</li> <li>5. Poznawanie sylwetki patrona szkoły.</li> </ol>
<b>Kształtowanie postaw patriotycznych - "100 lecie odzyskania niepodległości"</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. W bieżącym roku szkolnym uczniowie uczestniczą w działaniach i konkursach dotyczących setnej rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości</b></li> <li><b>2. Temat tej ważnej rocznicy jest realizowany podczas zajęć z wychowawcą</b></li> </ol>
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia na lekcjach geografii, biologii, chemii, fizyki.</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</li> </ol>

	3.Działania ekologiczne: "Dzień Ziemi", "Listy dla Ziemi" , akcja zbierania baterii i zużytych telefonów komórkowych.
<b>Orientacja zawodowa</b>	<b>1. Realizacja zagadnień Programu orientacji zawodowej dla klas IV-VIII</b>
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	1.Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 2. Omówienie konsekwencji takich zachowań.
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	1.Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	1.Współpraca z MOPS. 2. Pozyskanie sponsorów.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3.Konsultacje dla rodziców. 4.Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 5.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	1.Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2.Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.
Zdrowy styl życia.	1.Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 2.Wdrażanie informacji o higienie ciała,

	<p>racjonalnym odżywianiu się.</p> <p>3.Udział szkoły w programie: "Trzymaj formę"</p> <p>4.Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny.</p> <p>5.Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>6.Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia - konkurs na „Najładniejszą klasę”.</p> <p>7.Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>8.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p> <p>9. Realizacja programu "Zachowaj trzeźwy umysł" - Moje emocje.</p> <p>10. "Trzymaj formę": Aktywny styl życia, Recepta na zdrowie, Zbilansowana dieta</p>
Profilaktyka zagrożeń.	<p>1.Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-diagnoza środowiska ucznia,</li> <li>- wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,</li> <li>- konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów,</li> <li>- gazetki ściennie,</li> <li>-bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</li> <li>- zapoznanie uczniów z pojęciem <b>DOPALACZE - skutki zażywania i zagrożenia, lekcje wychowawcze: Dopalacze? Nie bądź królikiem doświadczalnym, Marihuana - warto wiedzieć zamiast próbować.</b></li> </ul> <p><b>2. Realizacja programu „Smart to znaczy mądrze” - pedagog szkolny</b></p> <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,</li> <li>- zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole</li> <li>- pogadanki, lekcje wychowawcze,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzenie lekcji: „Nie dla agresji” oraz „Stop przemocy w szkole”,</li> <li>- stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów</li> <li>- reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,</li> <li>- spotkania z przedstawicielami Policji</li> </ul> <p>3. Ukształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: -propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,</li> </ul> <p>4. Realizacja projektu "Przemoc boli"</p> <p>5. <b>Udział w programie „Świetlica profilaktyczna”</b></p>
<p><b>Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci</b></p> <p><b>Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów</b></p>	<p>1. Omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych, kontaktami z nieznanymi</p> <p>2. Realizacja projektu "Przemoc boli" - Przemoc w sieci boli w realu</p> <p>3. Lekcje informatyki dotyczące kulturalnego zachowania się w sieci</p> <p>4. Cyberprzemoc</p> <p>5. <b>Uczniowie uczestniczą w programie "Uczeń bezpieczny w sieci" oraz innych działaniach</b></p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,</li> <li>-ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem,</li> </ul> <p>konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</p> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3. Poglębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach np. „Moje bezpieczne dziecko”</p>

**Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klasy III Gimnazjum:**

**ROZWÓJ OSOBISTY**

Cel	Zadania	Sposób realizacji
<b>Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka</b>	<p><b>Wspomaganie umiejętności samopoznania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron),</li> </ul> <p><b>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron.</li> <li>- kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami.</li> </ul> <p><b>Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju,</li> <li>- rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów,</li> <li>- stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,</li> <li>- rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</li> <li>- kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,</li> <li>- wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</li> <li>- wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze</li> <li>- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne</li> <li>- godziny z wychowawcą</li> <li>- lekcje biblioteczne</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- konsultacje</li> <li>- konkursy</li> <li>- imprezy edukacyjne i inne</li> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>- Sukcesy naszych uczniów - galeria dyplomów</li> <li>- Realizacja programu "Zachowaj trzeźwy umysł" - Jak radzić sobie z problemami</li> </ul>
<b>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</b>	<p><b>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się),</li> <li>- uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych,</li> <li>- rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje biologii, wychowania do życia w rodzinie i edukacji dla bezpieczeństwa</li> <li>- godziny z wychowawcą</li> <li>- gazetki tematyczne</li> <li>- pokazy udzielania pierwszej pomocy</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne, zajęcia sportowe - UKS</li> </ul>

	<p>konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem,</p> <p><b>Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych,</li> <li>- ukształtowanie postawy wstrzemięźliwości i niezależności.</li> </ul> <p><b>Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie znaczenia higieny osobistej,</li> <li>- dbałość o ciało i najbliższe otoczenie,</li> <li>- aktywność fizyczna,</li> <li>- racjonalne żywienie,</li> <li>- odpowiednia długość i jakość snu,</li> <li>- promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego,</li> <li>- propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z pielęgniarką</li> <li>- Dni dla Zdrowia</li> <li>- udział w programach profilaktycznych np. w zakresie używania substancji psychoaktywnych, w tym narkotyków i tzw. dopalaczy</li> <li>- Dzień Sportu</li> <li>- Realizacja programu "Zachowaj trzeźwy umysł" - Pod dobrą opieką (jak dbać o siebie)</li> <li>- "Trzymaj formę": Aktywny styl życia, Recepta na zdrowie, Zbilansowana dieta</li> </ul>
--	---	---

## ROZWÓJ SPOŁECZNY

Cel	Zadania	Sposób realizacji
<p><b>Wypożyczenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</b></p>	<p><b>Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych,</li> <li>- kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb</li> <li>- wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości.</li> </ul> <p><b>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć,</li> <li>- rozwijanie wrażliwości społecznej i empatii,</li> <li>- kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi,</li> <li>- kształtowanie umiejętności efektywnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- godziny z wychowawcą</li> <li>- lekcje, wystawy biblioteczne</li> <li>- wychowanie do życia w rodzinie</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne i sportowe</li> <li>- wycieczki, imprezy klasowe i szkolne</li> <li>- zawody sportowe i konkursy</li> <li>- działalność Samorządu Uczniowskiego</li> <li>- Realizacja programu "Zachowaj trzeźwy umysł" - <i>Razem raźniej, Dobrze, że jesteś, Co dwie głowy to nie jedna.</i></li> <li>- Realizacja projektu "Przemoc boli" Inny nie znaczy gorszy, Przemoc - co robić?, Przemoc</li> </ul>

	<p>zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</p> <p><b>Eliminowanie zachowań agresywnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych,</li> <li>- kształtowanie postaw odrzucających przemoc,</li> <li>- kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych</li> <li>- asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.</li> </ul>	<p>w sieci boli w realu</p>
<p><b>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich</b></p>	<p><b>Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przypomnienie uczniom i ich rodzicom <i>Statutu Szkoły, Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego</i></li> <li>- uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie</li> <li>- tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</li> </ul> <p><b>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej,,</li> <li>- kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb.</li> <li>- wdrażanie do poszanowania mienia społecznego.</li> </ul> <p><b>Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi,</li> <li>- monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji,</li> <li>- kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w <i>Statucie Szkoły</i>,</li> <li>- stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. wolontariat).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny z wychowawcą</li> <li>- lekcje, wystawy biblioteczne</li> <li>- zebrania z rodzicami</li> <li>- wybory samorządu klasowego i szkolnego</li> <li>- lekcje wiedzy o społeczeństwie</li> <li>- dokumentowanie życia szkoły</li> <li>- szkolna strona internetowa itp.,</li> <li>- działalność Samorządu Uczniowskiego</li> <li>- działalność Szkolnego Koła Caritas, Szkolne Koło Wolontariatu</li> <li>- wigilie klasowe, Mikołajki, Dzień kobiet itp.</li> <li>- Dzień Edukacji Narodowej</li> <li>- Dzień Praw Dziecka</li> <li>- Realizacja programu "Zachowaj trzeźwy umysł" - Wolność, odpowiedzialność</li> </ul>

<b>Kształtowanie postaw patriotycznych</b>	<p><b>Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju,</li> <li>- zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową.</li> </ul> <p><b>Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa,</li> <li>- wpajanie patriotyzmu lokalnego,</li> <li>- kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy,</li> <li>- wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej.</li> </ul> <p><b>Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich,</li> <li>- kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych,</li> <li>- wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja szkolnych imprez okolicznościowych</li> <li>- w bieżącym roku szkolnym szczególne zaangażowanie uczniów w działania, konkursy, akademie <b>dotyczące setnej rocznicy odzyskania niepodległości</b></li> <li>- uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych</li> <li>- konkursy, wystawy</li> <li>- wycieczki do muzeum itp.</li> <li>- opieka nad miejscami pamięci narodowej, opieka nad grobem Gabriela Taszyckiego</li> <li>- lekcje historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, godziny z wychowawcą, przedmiotów artystycznych,</li> <li>- lekcje biblioteczne</li> <li>- gazetki</li> <li>- Dzień Europejski</li> <li>- festyny, pikniki rodzinne</li> </ul>
<b>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</b>	<p><b>Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego,</li> <li>- tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody,</li> <li>- ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych.</li> </ul> <p><b>Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość,</li> <li>- motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny z wychowawcą</li> <li>- lekcje biologii, geografii, chemii</li> <li>- akcje ekologiczne: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Dzień Ochrony Środowiska, Listy dla Ziemi</li> <li>- wycieczki</li> <li>- akcje organizowane przez Samorząd Uczniowski</li> <li>- zbiórka baterii, makulatury, zużytych telefonów kom.</li> </ul>

<b>Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych</b>	<p><b>Dostarczenie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach,</li> <li>- zapoznanie ze strukturą szkolnictwa ponadgimnazjalnego, kryteriami przyjęć i ofertą edukacyjną miasta i regionu, zasadami naboru do szkół w systemie elektronicznym.</li> </ul> <p><b>Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, profilu kształcenia, takich jak: zdrowie, zainteresowania, zdolności, umiejętności, cechy charakteru i temperamentu, uwarunkowania ekonomiczne, zapotrzebowanie na rynku pracy,</li> <li>- wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych,</li> </ul> <p><b>Wyzwalanie aktywności w podejmowaniu decyzji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wspomaganie rozwoju umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, gromadzenia koniecznej dokumentacji,</li> <li>- wspieranie osobistej aktywności ucznia w obszarze samopoznania i trafnej oceny posiadanych predyspozycji i ograniczeń,</li> <li>- uświadomienie rodzicom potrzeby ich aktywnego udziału w decyzjach o dalszej drodze kształcenia dzieci i motywowania ich do współpracy w poszukiwaniu informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- realizacja treści doradztwa zawodowego zawartych w programach nauczania poszczególnych przedmiotów</li> <li>- lekcje wiedzy o społeczeństwie</li> <li>- godziny z wychowawcą</li> <li>- spotkania z przedstawicielami szkół, wycieczki do szkół ponadgimnazjalnych w ramach „dni otwartych”</li> <li>- doradztwo zawodowe</li> <li>- konsultacje z doradcą zawodowym, pedagogiem</li> <li>- spotkania z rodzicami</li> </ul>
--	---	--

## PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Cel	Zadania	Sposoby realizacji
<b>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania</b>	<p><b>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godzina z wychowawcą</li> <li>- lekcje edukacji dla bezpieczeństwa</li> <li>- rozmowy z uczniami</li> </ul>

<p><b>ucznia w szkole i poza nią</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem,</li> <li>- doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów,</li> <li>- eliminowanie zagrożeń pożarowych,</li> <li>- zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami,</li> <li>- ochrona mienia społecznego,</li> <li>- przeciwdziałanie agresji w szkole,</li> <li>- eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</li> </ul> <p><b>Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole,</li> <li>- zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp.,</li> </ul> <p><b>Edukacja na rzecz bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznajamianie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu ze szczególnym uwzględnieniem zapobieganiu cyberprzemocy.</li> </ul> <p><b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły,</li> <li>- kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach,</li> <li>- uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki,</li> <li>- doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa,</li> <li>- uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwacje</li> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- godziny z wychowawcą</li> <li>- udział w programach dotyczących bezpieczeństwa uczniów</li> <li>- aktualizowanie Kodeksu działań interwencyjnych nauczycieli i wychowawców</li> <li>- próbna ewakuacja</li> </ul>
--	--	---

	<b>Eliminowanie z życia szkoły agresji:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych,</li> <li>- kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych,</li> <li>- monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole i sieci.</li> </ul>	
<b>Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych</b>	<b>Kontrolowanie aktualnego zakresu i charakteru zjawiska wagarów:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monitorowanie nasilenia nieusprawiedliwionej absencji,</li> <li>- rozpoznawanie przyczyn zjawiska indywidualnie i w skali populacji szkolnej.</li> </ul> <b>Zminimalizowanie nasilenia zjawiska wagarów:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie do uczestnictwa w lekcjach poprzez: stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu i uzyskania aprobaty społecznej, wspomaganie w sytuacjach problemowych, kształtowanie poczucia przynależności i pozytywnych postaw wobec obowiązków szkolnych,</li> <li>- motywowanie uczniów do alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego</li> <li>- udzielanie uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,</li> <li>- współpraca z sądem i policją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzeganie procedur szkolnych</li> <li>- współpraca z rodzicami</li> <li>- rozmowy z uczniem</li> <li>- współpraca z policją, sądem</li> <li>- konsultacje pedagoga</li> </ul>
<b>Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia</b>	<b>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych,</li> <li>- współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień,</li> <li>- podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania.</li> </ul> <b>Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego,</li> <li>- propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwacje</li> <li>- godziny z wychowawcą</li> <li>- gazetki na korytarzu</li> <li>- lekcje biologii i wychowania do życia w rodzinie</li> <li>- zajęcia prowadzone przez specjalistów</li> <li>- udział w spektaklach profilaktycznych</li> <li>- udział w programie, „Trzymaj Formę” oraz innych programach profilaktycznych np. w zakresie używania substancji psychoaktywnych, w tym narkotyków i tzw. dopalaczy</li> <li>- działania w ramach Dni Bezpiecznego Internetu</li> </ul>



	<p>odżywiania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem,</li> <li>- propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji,</li> <li>- kreowanie modelu absolwenta,</li> <li>- promowanie zdrowego stylu życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolne, rejonowe konkursy profilaktyczne</li> <li>- Szkolne Koło Caritas</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne</li> <li>- filmy</li> </ul>
<p><b>Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom</b></p>	<p><b>Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole,</li> <li>- monitorowanie (w miarę możliwości) występowania w szkole zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów, spożywanie napojów alkoholowych, wagarowanie, zachowania o charakterze przestępczym,</li> <li>- monitorowanie zjawiska uzależnienia od komputera, Internetu,</li> <li>- ocenianie stopnia realizacji i efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego,</li> <li>- badanie postaw wobec środków uzależniających,</li> <li>- rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie, szkole.</li> </ul> <p><b>Udzielanie pomocy w sytuacji trudnej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie,</li> <li>- wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych,</li> <li>- współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zbieranie informacji na temat uczniów zagrożonych demoralizacją (karty ucznia zagrożonego demoralizacją)</li> <li>- badania ankietowe uczniów i rodziców</li> <li>- wywiady środowiskowe</li> <li>- współpraca z policją i sądem</li> <li>- współpraca z instytucjami</li> <li>- konsultacje pedagoga</li> <li>- zajęcia psychoedukacyjne</li> <li>- <b>lekcje wychowawcze:</b> <i>Dopalacze? Nie bądź królikiem doświadczalnym, Marihuana - warto wiedzieć zamiast próbować.</i></li> <li>- Uczniowie uczestniczą w programie "Uczeń bezpieczny w sieci" oraz innych działaniach</li> </ul>

## DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYN TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH

Cel	Zadania	Sposób realizacji
<b>Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów</b>	<p><b>Diagnozowanie trudności w uczeniu się:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznanie zakresu i skali zjawiska,</li> <li>- przeprowadzenie wstępnej diagnozy</li> <li>- przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem,</li> </ul> <p><b>Udzielenie pomocy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływań korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych,</li> <li>- objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną,</li> <li>- ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic - uczeń,</li> </ul> <p><b>Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji,</li> <li>- monitorowanie postępów ucznia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia prowadzone przez specjalistów</li> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- treningi</li> <li>- dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia</li> <li>- współpraca z instytucjami pomocowymi</li> </ul>
<b>Kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trening technik uczenia się</li> <li>- zajęcia "Jak się uczyć, żeby się nauczyć?"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny z wychowawcą</li> </ul>

### VIII. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Działania te zakładają wystąpienie pozytywnych zmian w zakresie wiedzy, w postawach i zachowaniach uczniów. Konieczne jest sprawdzanie, czy oczekiwane zmiany zachodzą, czy podejmowane działania są skuteczne i na ile. Ocena ta będzie dokonywana po rocznym okresie działania. Ułatwi to podjęcie decyzji o kontynuacji lub wprowadzeniu niezbędnych zmian w Programie w nowym roku szkolnym.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym.