

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. GABRIELA TASZYCKIEGO W
CHRUSZCZOBRODZIE
ROK SZKOLNY 2019/2020

OPRACOWAŁ ZESPÓŁ NAUCZYCIELI:

PAULINA FLASZA

KATARZYNA WALCZAK

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. G. Taszyckiego w Chruszczobrodzie
został pozytywnie zaopiniowany
przez Radę Pedagogiczną i Samorząd Szkolny
i przyjęty uchwałą Rady Rodziców
nr 3/2019.2020 z dnia 23.09.2019r.

Rada Pedagogiczna

Rada Rodziców

Dyrektor szkoły

.....

.....

.....

Samorząd Uczniowski

.....

***RODZICE SĄ PIERWSZYMI WYCHOWAWCAMI SWOICH DZIECI, NAUCZYCIELE WSPOMAGAJĄ ICH
WSZECHSTRONNY I HARMONIJNY ROZWÓJ, A UCZEŃ AKCEPTUJE SIEBIE I JEST OTWARTY NA
DRUGIEGO CZŁOWIEKA.***

AKTY PRAWNE

- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przyspасаbiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (DZ.U. z 2017r.poz.356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020
- Statut Szkoły Podstawowej im. Gabriela Taszyckiego w Chruszczobrodzie

I. Wprowadzenie do programu.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Gabriela Taszyckiego opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu rozwijania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach. Program uwzględnia potrzeby uczniów zarówno w zakresie wspierania w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganiu i przeciwdziałaniu problemom. Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać dzieciom zachętę, uczyć się śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

II. Misja i wizja szkoły.

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia, mającego świadomość, że jest częścią społeczeństwa.
2. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
3. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją polskiego narodu, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo.

Wizja szkoły

Nasza szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dobrego, kulturalnego, wykształconego i odpowiedzialnego człowieka, który osiągnie sukcesy w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym. Naszym uczniom służymy pomocą w wytyczaniu drogi, wybieraniu celów oraz dążeń życiowych, ukierunkowanych na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna. Wprowadzamy ich w świat wiedzy. Wychowujemy w duchu patriotycznym. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Kształtujemy postawy uczniów minimalizujące negatywny wpływ zagrożeń rozwojowych.

Model absolwenta

Absolwent jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasję, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, jest ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

III. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- 1) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- 2) ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2018/2019
- 3) Diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka (wrzesień 2019)
- 4) uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli

5) analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczych, na którą składają się:

- dzienniki lekcyjne
- dzienniki wychowawcze
- zeszyty wychowawcy klasy
- dokumentacja pedagoga szkolnego
- sprawozdania nauczycieli z działań profilaktycznych i wychowawczych

IV. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Cele ogólne.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości,
w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna jest prowadzona wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie:

- pogadank,
- zajęć warsztatowych,

- szkoleń,
- gazetek informacyjnych,
- konkursów
- spektakli teatralnych,
- festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

a) w zakresie działań wychowawczych - wzmocnienie opiekuńczej roli szkoły w zakresie zapobiegania przemocy i agresji. Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postaw prozdrowotnych

b) w zakresie działań edukacyjnych - poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków odurzających. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych,

c) działania informacyjne - dostarczanie rodzicom i nauczycielom aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów przeciwdziałania używania środków odurzających, narkotyków.. Informowanie uczniów i rodziców o konsekwencjach prawnych.

d) działania w zakresie profilaktyki - wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia, realizowanie programu profilaktycznego, doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców.

2. Cele szczegółowe:

Obszar rozwoju intelektualnego

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

Obszar rozwoju społecznego

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

2. Wszyscy wychowawcy oraz pielęgniarka szkolna prowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

Obszar rozwoju emocjonalnego

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psycho-edukacyjnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju aksjologicznego

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Poprawa relacji pomiędzy uczniami.
3. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

3. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

4. Zadania wychowawczo - profilaktyczne

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;

- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 6) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej
- 7) kształtowanie postaw patriotycznych, przygotowywanie uroczystości związanych z świętami państwowymi
- 8) przestrzeganie przed niebezpieczeństwami związanymi z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych
- 9) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, przygotowanie do wyboru szkoły, zawodu
- 10) wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców i opiekunów

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

2) Pedagog szkolny:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z policją, sądem dla nieletnich,
- c) diagnozuje problemy wychowawcze,
- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,

e) doskonalili swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

3) Nauczyciel:

- a) współpracuje z wychowawcami klas
- b) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- c) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- d) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- e) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
- f) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
- g) reaguje na przejawy agresji i uzależnień uczniów

4) Wychowawca klasy:

- a) diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie
- b) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- c) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- d) sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- e) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- f) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- g) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- h) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;
- e) współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, policją i innymi instytucjami na rzecz dzieci i młodzieży

5) Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

- c) uczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły
- d) uchwalają w porozumieniu z radą pedagogiczną program profilaktyczno-wychowawczy szkoły

VI. Zadania do realizacji w ramach programu

1. Treści i sposoby realizacji działań o charakterze wychowawczo–profilaktycznym dla uczniów klas I- III szkoły podstawowej.

Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 3. Realizacja programu " Zachowaj trzeźwy umysł " - Jaki jestem? Jaka jestem?, Mój przyjaciel
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1.Prowadzenie zajęć: koło plastyczno - artystyczne, kółko czytelnicze, kółko przyrodnicze, UKS. 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu, olimpiady. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1.Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciem się słabości. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.
Bezpieczeństwo.	1.Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa, spotkanie z policjantami 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.
Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów	1. Nauczyciele realizują zajęcia na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i komputera 2. Uczniowie uczestniczą w programach dotyczących bezpieczeństwa w sieci oraz innych działaniach
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności

	<p>samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</p> <p>3. Samodzielnie korzystanie ze stołówki szkolnej.</p>
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<p>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka, udział w obchodach Dnia Praw Dziecka</p> <p>2. Poznanie obowiązków ucznia.</p> <p>3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</p> <p>4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p>
Dbałość o dobry klimat w szkole.	<p>1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</p> <p>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</p> <p>3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.</p> <p>4. Realizacja programu "Zachowaj trzeźwy umysł" Kto pomoże? Kto się zaopiekuje, kto pochwali?</p>
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<p>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</p> <p>2. Poznają symbole narodowe i europejskie.</p> <p>3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</p> <p>4. Poznają postać patrona szkoły Gabriela Taszyckiego.</p>
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<p>1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>3. Realizacja programów prozdrowotnych</p> <p>4. Udział w „Dniu sportu” - zawody sportowa dla uczniów klas I-III</p> <p>5. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</p> <p>6. Realizacja programu "Zachowaj trzeźwy umysł" - Tola i Tymek na ścieżce zdrowia</p> <p>7. Udział w akcji "Śniadanie daje moc"</p>
Orientacja zawodowa	<p>1. Realizacja zagadnień Programu orientacji zawodowej dla klas I-III</p>
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<p>1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem.</p> <p>3. Współpraca z Poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</p>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p>

wychowawczych.	<p>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.

2. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII szkoły podstawowej.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, - wdrażanie do samooceny, <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, uczestnictwo w kółkach zainteresowań, konkursach - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi

	<p>indywidualnych talentów i uzdolnień, -pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym, - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych. 5. Realizacja programu "Zachowaj trzeźwy umysł" - Ile jestem wart?, Pomóż Toli i Tymkowi dobrze wybrać. Ja, ty, my.</p>
Wypożyczenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: -promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, -poszanowanie praw i potrzeb innych, 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: - wdrażanie do empatii, - współpraca w zespołach, - realizacja projektów, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. 4. Realizacja programu "Zachowaj trzeźwy umysł" - Ja i moja grupa, 5. Realizacja projektu "Przemoc boli" - Inny nie znaczy gorszy, Przemoc - co robić?, Nie zgadzam się na przemoc 6. Propagowanie zasad kulturalnego zachowania się, przeciwdziałanie wulgaryzmom, agresji słownej</p>
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. 3. Organizacja wyborów i działalność Samorządu szkolnego</p>
Kształtowanie postaw patriotycznych	<p>1.Zapoznanie uczniów z historią wsi i rejonu, znaczenie zabytków, kultury, itp. 2.Uczestnictwo w akademii, apelach przygotowanych</p>

	<p>przez uczniów dotyczących ważnych rocznic historycznych.</p> <p>3.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</p> <p>4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na korytarzu szkoły.</p> <p>5. Poznawanie sylwetki patrona szkoły - Gabriela Taszyckiego, opieka nad pomnikiem patrona</p> <p>6. Udział w konkursach historycznych</p>
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<p>1.Zajęcia o tematyce proekologicznej na lekcjach geografii, biologii, chemii, fizyki.</p> <p>2.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</p> <p>3.Działania ekologiczne: "Dzień Ziemi", "Listy dla Ziemi", akcja zbierania baterii i zużytych telefonów komórkowych.</p>
Orientacja zawodowa	<p>1. Realizacja zagadnień Programu orientacji zawodowej dla klas IV-VI</p> <p>2. Zajęcia z doradztwa zawodowego, spotkania z przedstawicielami szkół średnich, udział w "Dniach otwartych" (kl. VII, VIII)</p>
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	<p>1.Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.</p> <p>2. Omówienie konsekwencji takich zachowań.</p> <p>3. Przestrzeganie procedur szkolnych w przypadku ucieczki ucznia z lekcji</p>
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.	<p>1.Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym.</p> <p>3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.</p>
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<p>1.Współpraca z MOPS.</p> <p>2. Pozyskanie sponsorów.</p>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<p>1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>3.Konsultacje dla rodziców.</p> <p>4.Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>5.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</p>

	<p>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>7. Organizacja spotkań z policją dla uczniów, nauczycieli i rodziców</p>
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<p>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</p> <p>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p> <p>3. Imprezy środowiskowe.</p>
Zdrowy styl życia.	<p>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</p> <p>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się - profilaktyka zaburzeń odżywiania</p> <p>3. Udział szkoły w programie: "Trzymaj formę", "Bieg po zdrowie"</p> <p>4. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny, opieka stomatologiczna i pielęgniarstwo szkolne</p> <p>5. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>6. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia.</p> <p>7. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p> <p>9. Realizacja programu "Zachowaj trzeźwy umysł" - Moje emocje.</p> <p>10. "Trzymaj formę": Aktywny styl życia, Recepta na zdrowie, Zbilansowana dieta</p>
Profilaktyka zagrożeń.	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza środowiska ucznia, - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, - konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów, - gazetki ściennie, - bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. - zapoznanie uczniów z pojęciem DOPALACZE - skutki zażywania i zagrożenia, lekcje wychowawcze: <i>Dopalacze? Nie bądź królikiem doświadczalnym, Marihuana - warto wiedzieć zamiast próbować.</i> - Udział w programie "Smak życia. Debata o

	<p>dopalaczach"</p> <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole - pogadanki, lekcje wychowawcze, - przeprowadzenie lekcji: „Nie dla agresji” oraz „Stop przemocy w szkole”, - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów - reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, - spotkania z przedstawicielami Policji <p>3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: -propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, <p>4. Realizacja projektu "Przemoc boli"</p> <p>5. Realizacja programu "Unplugged" w klasach VII, VIII</p>
<p>Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci</p> <p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów</p>	<p>1. Omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych, kontaktami z nieznajomymi</p> <p>2. Realizacja projektu "Przemoc boli" - Przemoc w sieci boli w realu</p> <p>3. Lekcje informatyki dotyczące kulturalnego zachowania się w sieci</p> <p>4. Cyberprzemoc</p> <p>5. Uczniowie uczestniczą w programach dotyczących bezpieczeństwa w sieci innych działaniach</p> <p>6. Pogadanki z przedstawicielami Policji</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, -ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, - konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3 Poglębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach</p>

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną i przyjęty przez Radę Rodziców uchwałą nr 3/2019/2020

Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Działania te zakładają wystąpienie pozytywnych zmian w zakresie wiedzy, w postawach i zachowaniach uczniów. Konieczne jest sprawdzanie, czy oczekiwane zmiany zachodzą, czy podejmowane działania są skuteczne i na ile. Ocena ta będzie dokonywana po rocznym okresie działania. Ułatwi to podjęcie decyzji o kontynuacji lub wprowadzeniu niezbędnych zmian w Programie w nowym roku szkolnym.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym.